



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal (X) Cozumel () Playa del Carmen () Cancún ()
División académica:	DCI () DCPH () DCS (X) DCSEA () DICA () DDS () UAPC ()
Departamento académico:	División de Ciencias de la Salud
Programa Educativo:	Licenciatura en Farmacia
Nombre de la asignatura:	Propedéutica Clínica
Clave de la asignatura:	ACP-DCS-4
Nombre del Docente:	Estefanía Sara Macías Meza
Horario y Aula:	Lunes, miércoles y viernes de 13:00 a 15:00 horas
Total de horas del curso:	92 horas (6 horas por semana)

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	<ol style="list-style-type: none">1. Dominio de las bases científicas de la clínica y terapéutica.2. Dominio ético y del profesionalismo.3. Dominio de la calidad de la atención del paciente y trabajo en equipo.4. Capacidad de participación en el sistema de salud.
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Efectuar un abordaje ordenado, integral y estructurado en la elaboración de la historia clínica farmacoterapéutica.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Las y los estudiantes de la licenciatura de farmacia requieren apoderarse del conocimiento clínico básico para analizar la farmacoterapia de los pacientes.
Código de comportamiento:	Las y los estudiantes: <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

		Docente: <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso. 				
Unidad I. Bases éticas- legales de la práctica médica y farmacéutica.						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Las y los estudiantes identificarán el actuar de conformidad con los valores que equiparan a la profesión farmacéutica, mostrando compromiso con los pacientes, familias, comunidad y la sociedad en general, a fin de dar respuesta a las necesidades de salud, de acuerdo a lo establecido en el expediente clínico.						
Unidad I	Principios de la ética médica. Marco legal de la práctica médica.					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1 y 2 27 de agosto al 7 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la ética médica. - Carta de derechos del paciente. - NOM del expediente clínico. - Estrellas del farmacéutico (OMS) - Problemas de ética médica relacionados con el interrogatorio. 	12 horas	Las y los estudiantes identifican su papel como profesional de la salud regido bajo los principios de la ética y la legislación mexicana actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación. - Preguntas dirigidas. - Trabajo en pares en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas mentales - Mapas conceptuales - Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de casos clínicos en el contexto de la ética médica (individual y grupal). - Mapas conceptuales.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad II. Aspectos básicos de la clínica.						
Competencia/Objetivo de la Unidad Las y los estudiantes definirán los conceptos de salud, enfermedad y se involucran en los conceptos del lenguaje médico, con el propósito de conocer el panorama general que se envuelve una historia clínica general.						
Unidad II	Conceptos generales.					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 3 10 de septiembre	- Definición de salud y enfermedad (OMS). - Conceptos de signo, síntoma, síndrome, propedéutica médica, semiología, semiótica, diagnóstico y terapéutica.	4 horas	Las y los estudiantes aplican los conceptos en el contexto de la historia clínica.	- Simulación. - Preguntas dirigidas. - Trabajo en pares en clase.	- Mapas mentales - Mapas conceptuales - Lectura comentada	- Infografías (Individual y grupal). - Mapas conceptuales.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad III. Historia clínica.						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Las y los estudiantes construirán una historia clínica farmacéutica desde las bases científicas biológica, psicológica y social, para fundamentar las intervenciones que correspondan para cada paciente.						
Unidad III	Interrogatorio					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 3 a 6 12 de septiembre al 5 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogatorio (Técnicas de interrogatorio) * Ficha de identificación. * Antecedentes heredo familiares. * Antecedentes personales no patológicos. * Antecedentes personales patológicos. * Antecedentes ginecoobstétricos. * Padecimiento actual. * Semiología de los síntomas. - Interrogatorio por aparatos y sistemas. * Síntomas generales. 	22 horas	Las y los estudiantes efectúan el interrogatorio orientado a detectar y resolver los problemas relacionados con el uso de medicamentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación. - Preguntas dirigidas. - Trabajo en pares en clase. - Interrogatorio a pacientes. - Revisión de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas mentales - Mapas conceptuales - Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de casos clínicos (individual y grupal). - Mapas conceptuales. - Historias clínicas - Glosario



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad III. Historia clínica.						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Las y los estudiantes construirán una historia clínica farmacéutica desde las bases científicas biológica, psicológica y social, para fundamentar las intervenciones que correspondan para cada paciente.						
Unidad III	Exploración física.					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 7 a 11 Del 8 de octubre al 9 de noviembre * 1 y 2 de noviembre: Días Festivos	<ul style="list-style-type: none"> - Signos vitales (por edad) - Inspección general. - Inspección por regiones anatómicas. - Auscultación y hallazgos normales por región anatómica. - Palpación superficial y profunda y hallazgos normales por región anatómica. - Percusión digital y hallazgos normales por región anatómica. - Exploración completa por regiones, aparatos y sistemas. - Nota de evolución SOAP 	26 horas	Las y los estudiantes interpretan las notas médicas con la finalidad de llevar un plan de intervención farmacéutico.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación. - Preguntas dirigidas. - Trabajo en pares en clase. - Interrogatorio a pacientes. - Revisión de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas mentales - Mapas conceptuales - Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de casos clínicos. (individual y grupal). - Mapas conceptuales. - Glosario



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad IV. Estudios paraclínicos						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Las y los estudiantes asocian los resultados de laboratorio a las condiciones clínicas y terapéuticas de los pacientes a quienes brindarán servicios farmacéuticos.						
Unidad IV	Exámenes de laboratorio.					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 12 a 16 12 de noviembre al 10 de diciembre * 19 de Noviembre: Día Festivo	- Exámenes de laboratorio más comunes en clínica. (citometría hemática completa, química sanguínea, electrolitos séricos, examen general de orina, gasometría arterial). - Interpretación y aplicación básica de exámenes de laboratorio.	24 horas	Las y los estudiantes correlacionan los resultados de laboratorio con el tratamiento reportado en la historia clínica.	- Simulación. - Preguntas dirigidas. - Trabajo en pares en clase. - Interrogatorio a pacientes. - Revisión de casos clínicos	- Mapas mentales - Mapas conceptuales - Lectura comentada - Infografías - Cartografías	- Resolución de casos clínicos (individual y grupal). - Mapas conceptuales. - Historias clínicas - Glosario

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
- Portafolio de evidencias (mapas conceptuales, mapas mentales, infografías, cartografías, historias clínicas, exposiciones, síntesis, cuestionarios) - Preguntas dirigidas antes y después de clase (lista de cotejo) - Participaciones (lista de cotejo) - Resolución de casos clínicos (rubricas)	1er examen parcial: 10 de octubre 2do examen parcial: 14 de noviembre 3er examen parcial: 12 de diciembre Examen global: 14 de diciembre	Examen escrito: 40% Trabajo colaborativo: 20% Trabajo individual: 20% Participaciones: 15% Actitudinal/ Asistencia: 5%



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Bibliografía Básica

1. Fundamentos del diagnóstico. Luis Martín-Abreu. Decimosegunda edición. Méndez editores. 2016.
2. Manual Siedel de Exploración Física. Ball W. Jane. Octava edición. Editorial Elsevier. 2014.
3. Semiología Médica. Fisiopatología, semiotecnia y propedéutica. Argente. Segunda edición. Editorial Panamericana. 2013.
4. Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio. Pagana Kathleen Deska. Decimotercera edición. Editorial Elsevier. 2018.

Bibliografía complementaria

5. Diagnóstico algorítmico de signos y síntomas. Collins R. Douglas. Tercera edición Editorial Lippincott. 2014.
6. Bates. Guía de bolsillo de exploración física e historia clínica. Bickley S. Lynn. Octava edición. Editorial LWW. 2018.

Fecha de entrega

27 de Agosto de 2018

Elaborada por

Médico Cirujano Estefanía Sara Macías Meza.

Revisado por

*Dra. Karla del Carmen García Uitz
Jefa del Departamento de Ciencias de la Farmacia
Agosto del 2018*